Školní družina při Základní škole Kravaře–Kouty, příspěvkové organizaci

Hrou k poznání

Školní vzdělávací program školní družiny

Ředitelka základní školy: Mgr. Eva Watzlawiková

Vychovatelky: Blanka Pavlenková, Michaela Smutná

Počet oddělení: 2

Věk účastníků ŠD: 6 – 11 let (1–4 tř.)

Kapacita družiny: 60 účastníků

Personální podmínky:

1. oddělení: Blanka Pavlenková
2. oddělení: Michaela Smutná

Provoz družiny:

Ranní provoz 6:30 - 7:40 hodin

- účastníci jsou sloučeni do jednoho oddělení; po ukončení ranního provozu přecházejí žáci do tříd

Odpolední provoz 11:40 - 16:30 hodin

- v obou odděleních ŠD, ve třídě v učebně TV, na školním hřišti
(dle skladby týdne každého oddělení)

- účastníci navštěvují zájmové kroužky

- konečná služba vychovatelů – účastníci jsou sloučeni do jednoho oddělení

- ukončení provozu

Přijímání účastníků:

Žáky přihlašují do družiny rodiče při nástupu do školy. Do družiny může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí účastníka rozhoduje ředitelka školy. Při nástupu účastníka do družiny vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o účastníkovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny.

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení účastníka ze ŠD může být docházka ukončena během celého školního roku.

Poplatek za školní družinu:

150,- Kč měsíčně za dítě. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.

Kontakty:

Mobil: **739 355 214**
E – mail: pavlenkova@zskravarekouty.cz, smutna.michaela@zskravarekouty.cz
Webové stránky: **www.zskravarekouty.cz**

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Informace o družině

Charakteristika školní družiny

Pro školní družinu jsou v budově školy vyčleněny prostory, ve kterých se nachází herna, místnost pro výtvarné činnosti a malá počítačová učebna (ta je rovněž využívaná pro dělenou hodinu informatiky). Poslání školní družiny spočívá v tom, že je nedílnou součástí celé výchovně-vzdělávací soustavy a má tedy významné poslání v péči o nejmladší generaci. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí. Činnosti se ve školní družině střídají a navazují na sebe. Měly by ústit v získávání klíčových kompetencí. Při výchovné práci v družině navazujeme v základních principech na kompetence pro školní výuku.
Odpočinkové činnosti - mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují po obědě.
Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil. Převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale součást možné relaxace po soustředění ve vyučování.
Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost účastníka, umožňují dětem seberealizaci (také i kompenzaci možného školního neúspěchu) a další rozvoj dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti školní družiny, jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.

ŠD zabezpečuje účastníkům náplň volného času odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelka působí na účastníky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snaží přizpůsobit režim dne v družině.

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor. Místnosti jsou různé velikosti, světlé, čisté. Prostory družiny jsou zařízené jako herny. V oddělení je část pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti

vybavena stoly a židličkami. Hygienické zázemí máme vlastní. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí sami účastníci.

Pro herní činnosti si mohou účastníci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry. Vše je umístěno tak, aby si je účastníci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro aktivity venku si mohou účastníci vybrat sportovní náčiní – koloběžky, různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, lana, chůdy, kroket, obruče, pálky na líný tenis, badminton a další. Tyto pomůcky máme uložené v dřevěném domku vedle hřiště.

V oddělení jsou k dispozici na kreslení křídy, pastelky, voskovky, vodové a temperové barvy. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky.
Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětskou knihovničku vybavenou dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy, s hádankami. Účastníci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácviku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.

Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač, oddělení je vybaveno PC, televizorem, který využíváme převážně ke sledování pohádek a didaktického materiálu k projektům. V oddělení mohou účastníci pracovat na počítači, mají možnost využít služeb internetu a své práce si také vytisknout. Mladší účastníci využívají počítač k didaktickým hrám rozvíjející pohotovost, představivost, získávají poznatky o dalším využití počítače např. využití výukových programů, ke kreslení, psaní, počítání, hledání správného řešení úkolů, k získání informací. Starší účastníci již pracují s internetem, se základními programy počítače.

Oděv a obuv si účastníci ukládají do třídních šaten, aktovky si ukládají ve školní družině. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využíváme hřiště na školní zahradě a učebny TV.

<u>Cílem školní družiny je:</u>

- odstranění únavy a regenerace organismu,
- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času,
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, rozvíjet iniciativu, a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu,
- rozvíjet a učit děti mezilidské komunikaci a schopnost naslouchat sobě i ostatním,
- rozvíjet pozitivní vztahy mezi účastníky, spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc, ochotu pomoci slabším a mladším,
- rozvíjet přirozenou zvídavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne,
- rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině, položit základy celoživotního učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot,
- učit děti, aby každého člověka i sebe vnímali jako jedinečnou osobnost,
- rozvíjet u účastníků pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky, rozvíjet samostatné rozhodování a vytvářet pozitivní postoje,

-
- rozvíjet u účastníků slovní zásobu a fantazii,
- vést děti k tvořivosti, utvářet pracovní návyky a vztah k práci,
- cvičit paměť, postřeh a soustředění, vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů,
- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry,
- umožnění seberealizace každého účastníka v kolektivních, individuálních, řízených i spontánních aktivitách,
- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí.

Režim dne:

Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých účastníků. Umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Účastníci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdelší čas venku.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Účastníci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku nebo v tělocvičně.

Denní skladba činností:

po ukončení vyučování – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
odpočinkové činnosti – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; účastníci sami volí k těmto činnostem optimální polohu
zájmové činnosti – umožňují účastníkům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; dominující je vlastní aktivita dětí, která jim přináší radost a uspokojení; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně
rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil; zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
svačina - pitný režim (čaj ve školní jídelně)
příprava na vyučování – účastníci si po písemném souhlasu rodičů samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly; ostatní účastníci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Pobyt účastníků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a děti je vykonávali automaticky.

Příprava na vyučování:

Tato činnost probíhá až po 15-té hodině. V této době již někteří účastníci odchází domů nebo do dalších zájmových útvarů a je relativně menší počet rozptylujících podnětů.
Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme účastníkům správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Účastník si pak úkol zpracovává samostatně. Ve stejné době se musíme zároveň věnovat dětem, které odchází z družiny a osobně je předat rodičům, lektorům, popřípadě zkontrolovat účastníka, který odchází z družiny sám. Vždy to znamená pohyb po družině, šatně popř. na chodbě.
U žáků 1. tříd tedy není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky, potřebný klid k práci, která vyžaduje soustředěnost dítěte, pomoc a kontrolu dospělé osoby. K vypracovávání domácích úkolů ve školní družině vyžadujeme od rodičů písemný souhlas.
Účastníci se mohou připravovat na vyučování také jakoukoliv činností, která procvičuje získané poznatky ze školy. Účastník se tím učí používat získané dovednosti v každodenní činnosti, např. při spontánních aktivitách, při zájmových činnostech apod.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní:

Ve školní družině mají žáci a děti se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze u jedné osoby kombinovat. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením. Vychovatelky školní družiny (dle platné legislativy MŠMT) respektují individualitu každého účastníka, vytváří přiměřené prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina spolupracuje s přihlédnutím k jejich potřebám s výchovným poradcem, třídním učitelem, zákonnými zástupci a vedením školy.
Dle stupně podpůrných opatření a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků a dětí jsou začleňováni do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení účastníků je brán ohled na jejich speciální vzdělávací potřeby včetně žáků a dětí nadaných. V případě nutnosti ŠD navazuje spolupráci s odbornými pracovišti. Pro rozvoj talentovaných jedinců ŠD nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu žáků a dětí a sleduje je zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje. Speciální vzdělávací potřeby žáků a účastníků ŠD řeší s maximální vstřícností a s ohledem na konkrétní potřebu dítěte.
Nadaným a mimořádně nadaným žákům a dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Výchovně–vzdělávací činnost školní družiny:

Specifičnost ŠD

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s účastníky plánovala a realizovala takové činnosti, které zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu pro jednotlivá oddělení se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje účastníků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Účastníci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme účastníkům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji osobnosti dítěte.

Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

1. Člověk a jeho svět: poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase), beseda o našem městě - historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova - kompetence činnostní a občanské.

2. Člověk a společnost: osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem, vyhledávání informací). Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit) - kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální, k trávení volného času.

3. Člověk a příroda: vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, didaktické hry s přírodními motivy, jednoduché pokusy péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody - kompetence k učení.

4. Umění a kultura: vytvářet a zafixovat u účastníků v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky, vnímání světa

a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života - kompetence komunikativní.
Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy kina, divadla. Dramatická a výtvarná výchova.

5. Člověk a zdraví: poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičen, dodržování pitného režimu - kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.

6. Člověk a svět práce: získávání různých návyků a dovedností potřebných pro život, prohlubovat a upevňovat je. Poznávání různých druhů zaměstnání, rozvíjení jemné motoriky, podílení dětí při výzdobě prostor ŠD - pracovní činnosti, práce účastníků v týmu, využití různých materiálů.
Informační a komunikační technologie - základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím. Vyhledávání informací (internet), zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem). Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze kterých si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelka má dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním účastníkům a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.
Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích účastníků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech účastníků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé.

Tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Klíčové kompetence:

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. kompetence sociální a interpersonální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. kompetence činnostní a občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

Plán zájmového vzdělávání a činností ve školním roce:

Plán je rozvržen do čtyř bloků na čtyři roční období: podzim, zima, jaro, léto. Bude realizován jako pohádková celoroční hra pro účastníky. Všechny výchovné složky se budou prolínat: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová.

Zásady pedagogického působení vychovatelky:

- usilovat o rozvoj osobnosti každého účastníka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu účastníků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti účastníka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby účastníků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které účastníka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést účastníka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést účastníka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

Jde především o:

1. Rozvoj osobnosti člověka.
2. Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
3. Pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).
4. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
5. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
6. Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu účastníků do školní družiny po vyučování – více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- střídání přítomnosti účastníků na činnost
- odchody účastníků domů a osobní předávání účastníků rodičům
- zapomnětlivost účastníků – hledání částí oděvu, pomůcek, zdravotní potíže dětí (alergie, bolesti, nevolnost)

Pravidla pro vnitřní evaluaci:

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny.
Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj účastníků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení:

Hodnocení většího, či menšího tematického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
Hodnocení směrem k účastníkům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky účastníků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení dítěte. S účastníkem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Psychosociální podmínky:

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Účastníci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví účastníků:

Na pozemku školy a v jejím okolí by se neměly vyskytovat alergizující, případně jedovaté rostliny a dřeviny používat výkonné vysavače s použitím mokré cesty při denním luxování koberců sledovat prašnost hlídat přetápění místnosti, suchý vzduch včas upozorňovat rodiče na zdravotní změny dítěte (příznaky možného onemocnění).

Bezpečnost a ochrana zdraví:

Motto „Úraz není náhoda a nemusí se stát.“

Úraz dítěte vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se dítě pohybuje, nebo že dítě nevědělo, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně chovalo nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznamená nic jiného než změnu skutečností.
V rámci projektu Dětství bez úrazu seznamujeme účastníky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Účastníci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Závěr:

Snažíme se společně s účastníky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost dítěte, ale jeho výkon.
Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme účastníkem, který slyší naše slova.
Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.
Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů… a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Na zpracování výchovně vzdělávacího programu pracovaly vychovatelky Blanka Pavlenková a Michaela Smutná.

Platnost dokumentu: od 1.9.2026

Mgr. Eva Watzlawiková
ředitelka školy